



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

VAIC86700Q

I.C. CASSANO M."D. ALIGHIERI"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Nel tempo la scuola ha sviluppato una progettualità in grado di trarre un esempio concreto dalle diversità culturali come ricchezza per tutti, promuovendo azioni atte a favorire il rispetto reciproco e l'apprezzamento dell'altro. Si è creato un gruppo di famiglie che collaborano attivamente con l'Istituto e cercano di sopperire economicamente agli svantaggi di alcuni. Il comitato genitori in particolare è promotore di iniziative a sostegno della scuola e spesso interviene economicamente per aiutare le famiglie più svantaggiate. La scuola ha attivato dei PON per il superamento del disagio socio-culturale ed il ben-essere a scuola, con l'intento di fornire a tutti opportunità diverse e articolate di apprendimento.

### VINCOLI

Gli studenti che appartengono a famiglie con svantaggio socio-economico sono in genere superiori alla media dell'area di riferimento, anche della macroregione. Gli studenti hanno evidenziato negli anni qualche diversità nel substrato culturale, colmabile sul lungo periodo. Le famiglie partecipano limitatamente ai progetti di arricchimento dell'offerta formativa quando sono richiesti interventi di tipo economico. Difficoltà economiche hanno ulteriormente compromesso la situazione delle famiglie che fanno sempre più fatica a partecipare alle proposte della scuola. Gli studenti stranieri sono circa il 15% della popolazione scolastica. Provengono da Paesi diversi e sono poco integrati nel tessuto sociale. Alcune famiglie straniere hanno ottenuto la cittadinanza italiana; questo comporta da un lato la difficoltà di ottenere i finanziamenti per una didattica mirata agli stranieri, considerato che tali finanziamenti sono legati al numero di alunni con cittadinanza non italiana, ma nel contempo la necessità di continuare ad operare scelte didattiche di recupero e insegnamento dell'italiano come L2.

### RIFLESSIONI

La scuola è riuscita a trarre vantaggio dalla presenza di differenti culture e di molteplici bisogni formativi. Laddove c'era uno svantaggio socio-economico, sono state studiate modalità di intervento che hanno permesso al maggior numero possibile di studenti l'approfondimento delle lingue. È sempre risultata proficua la collaborazione con gli enti e le associazioni del territorio che, in una logica di rete, hanno saputo contribuire efficacemente alla realizzazione delle varie iniziative della scuola.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Il Comune di Cassano Magnago è situato nella pianura lombarda del Basso Varesotto, fa parte del tessuto più complesso che ha come centro l'aeroporto intercontinentale della Malpensa ed è inserito nella grande conurbazione che fa capo a Milano. Sotto il profilo economico, Cassano Magnago presenta una miriade di attività artigianali, industriali e commerciali indotte o autonome. Sul territorio esistono due aree verdi: il Parco della Magana e l'ambiente umido denominato "Boza". Quanto ad agenzie culturali, un ruolo primario è costituito dalla Biblioteca Civica; vivace è la presenza di associazioni culturali, sportive e sociali, che costituiscono una risorsa per l'Istituto. Le tre parrocchie di S. Maria, S. Giulio e S. Pietro con i tre oratori, molto attivi sul territorio, lavorano anche in sinergia con la scuola per rispondere ai bisogni educativi dei preadolescenti. Il nostro Istituto si articola in tre plessi di scuola primaria (Dante, Parini, Rodari) e in un plesso di scuola secondaria di primo grado (Orlandi). L'utenza dell'Istituto è costituita da alunni che vengono da tutto il territorio comunale ed anche dai comuni limitrofi. L'Ente Locale è molto presente e partecipa alle attività scolastiche ed è sostenitore della rete di scuole del territorio.

## VINCOLI

Si sono registrate in questo ultimo periodo situazioni gravi da un punto di vista economico che hanno determinato una minore partecipazione delle attività produttive alla vita della scuola. La molteplicità dei soggetti e delle agenzie educative rende difficile la promozione di azioni sinergiche e coordinate. Molte opportunità, soprattutto in campo culturale, arrivano alla scuola in modo disgregato o con tempistiche sbagliate. Per tale motivo a volte è molto difficile sfruttarle. Il territorio offre interessanti opportunità a volte difficili da cogliere sia per motivi organizzativi sia per mancanza di risorse economiche.

## RIFLESSIONI

La scuola ha saputo cogliere le esigenze culturali provenienti dal territorio, realizzando una stretta relazione tra le necessità contingenti e l'offerta formativa proposta. Il fatto di essere vicinissimi all'aeroporto intercontinentale di Malpensa ed in zona altamente industrializzata è sicuramente stato elemento propulsore di una ricaduta positiva di un grosso progetto come quello dell'internazionalizzazione rispetto al quale tanti passi sono stati fatti.

# Risorse economiche e materiali

## OPPORTUNITA'

La scuola dispone di laboratori di informatica in tutti i quattro plessi, di cinque palestre, di un laboratorio linguistico, LIM in tutte le aule e aule speciali per attività laboratoriali. Essendo inoltre il plesso Orlandi confinante con le pertinenze del Palazzetto dello sport "Tacca" ed il plesso Rodari con la piscina "Mioclub", l'Istituto riesce facilmente ad organizzare attività sfruttando al meglio anche tali spazi concordemente con i gestori degli stessi. La scuola ha un buon grado di digitalizzazione, registro elettronico, protocollo informatizzato e si è provveduto alla digitalizzazione della segreteria. L'Istituto è stato sede di centro EDA ed attualmente è una sede distaccata del CPIA di Gallarate. La scuola promuove corsi per adulti e per la cittadinanza, è sede per il rilascio della certificazione EIPASS e, da ormai diversi anni, per la certificazione Trinity. Il finanziamento prevalente arriva da fondi ministeriali e dal Diritto allo Studio erogato dal Comune, che si aggira attorno ai 23 000 euro. Il CdI ha deliberato il contributo volontario di 25 euro ad alunno da parte delle famiglie a sostegno dell'attività progettuale della scuola. Quest'anno scolastico esso è stato versato da circa il 40% delle famiglie ed è servito per attivare il progetto "madrelingua inglese in classe" nel 2° quadrimestre. Si stanno sviluppando contatti per reperire finanziamenti da privati o in convenzione e organizzando corsi per adulti a pagamento in orario tardo pomeridiano.

## VINCOLI

Gli edifici sono stati in parte ristrutturati. Il Plesso Dante è stato completamente messo a norma e, durante il mese di agosto 2015, è stato sostituito il tetto in amianto del plesso Rodari. Un'ala del plesso Orlandi è stata completamente messa a nuovo e permane una situazione costantemente monitorata per la presenza residua di amianto in un'ala dell'edificio. L'Amministrazione comunale sta mettendo in atto un notevole sforzo finanziario per ristrutturare i quattro plessi ma le manutenzioni straordinarie sono previste nel medio/lungo periodo e sempre subordinate al reperimento di finanziamenti statali/regionali. La situazione è tenuta sotto controllo periodicamente dai tecnici comunali. I quattro plessi (tre di primaria e una secondaria di primo grado) sono dislocati in modo da essere tra loro "concorrenti" soprattutto in questi anni in cui l'utenza è diminuita a causa della minore natalità. Sul territorio è presente un altro I.C. con anche la scuola dell'infanzia. La gran parte delle apparecchiature elettroniche presenti a scuola richiede una costante manutenzione e aggiornamento, con il conseguente dispendio economico che negli anni è sempre cresciuto. Nella Scuola Secondaria di Primo Grado si potrebbe ottimizzare l'utilizzo dei laboratori sia durante le attività didattiche che non, al fine di un maggior sfruttamento delle risorse tecnologiche della scuola che permetterebbe anche di incrementare le entrate finanziarie.

## RIFLESSIONI

Le dotazioni tecnologiche (LIM e computer) presenti in tutte le sedi dell'Istituto hanno giocato un ruolo importante per l'implementazione e la diffusione del progetto di internazionalizzazione, facilitando l'accesso alla rete e i contatti con scuole straniere e con realtà del territorio di riferimento.

# Risorse professionali

## OPPORTUNITA'

Il corpo docenti è prevalentemente a tempo indeterminato e stabile nel tempo. Questo ha favorito un buon livello di programmazione e un clima di Istituto generalmente buono. La maggior parte del personale docente risiede nel territorio e questo ha favorito lo sviluppo di un proficuo rapporto con il contesto socio-culturale del Comune. I docenti sono rispettati e ben voluti e molti di loro si sono resi disponibili a lavorare per e dentro la scuola. Si registra una buona intesa professionale / didattica in alcuni team di insegnanti e la maggior parte dei docenti è molto responsabile nel compito educativo. Si sono messi in campo momenti di formazione per migliorare le competenze professionali degli insegnanti e si sono promosse azioni per il conseguimento di certificazioni soprattutto linguistiche e digitali, con l'introduzione di progetti qualificanti nelle due macroaree.

## VINCOLI

L'età media del personale genera a volte una certa refrattarietà ad accettare le innovazioni che devono essere sempre introdotte per piccoli passi e sul lungo periodo. Ci sono difficoltà oggettive nell'utilizzo ottimale delle tecnologie: serve una formazione continua. La stabilità del personale ha creato una rete relazionale tra i docenti che a volte è difficile da gestire: persistono forti legami amicali che a volte vengono contrapposti alle esigenze organizzative dell'istituto, viceversa si registrano situazioni di completa incompatibilità consolidate nel tempo di non facile soluzione. Manca una procedura per la raccolta delle informazioni sulle competenze specifiche del personale e la tenuta sotto controllo della formazione a cui i docenti partecipano.

## RIFLESSIONI

La disponibilità dei docenti alla formazione e all'aggiornamento è stato un ulteriore punto di forza ai fini del raggiungimento di risultati di eccellenza in regione Lombardia.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Competenze chiave europee

<b>Priorità</b> Migliorare le competenze di comunicazione nelle lingue straniere degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.	<b>Traguardo</b> Valutare il livello linguistico con test online tipo DELF e TRINITY per gli studenti del 3° anno di scuola secondaria.
<b>Attività svolte</b> Formazione TKT CLIL ambito 35 insegnanti di scuola primaria e secondaria di primo grado in presenza e on-line Stesura di progetti CLIL per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado Tirocinio con docente tutor per la realizzazione dei progetti stesi Acquisizione di certificazioni per l'insegnamento CLIL Partecipazione alla rete regionale eccellenza CLIL Lombardia ed accesso al gruppo di regia per la provincia di Varese Partecipazione a seminari CLIL in provincia per la presentazione del progetto "Build the world" Realizzazione del progetto EDUCHANGE con accoglienza di studenti della Georgia che sono intervenuti nelle classi di scuola secondaria di primo grado, ma anche di scuola primaria Partecipazione al progetto internazionale "CLIL India – Italy" con la Chitkara International School: video Meeting tra docenti, tra studenti, tra studenti e docenti delle scuole e delle classi coinvolte Realizzazione di moduli CLIL in accordo con la scuola indiana sulle stesse tematiche per lo scambio delle conoscenze acquisite Partecipazione al progetto Pen Pals con la Newbury Park Primary School di Londra per attività di scambio di lettere virtuali tra classi, anche in lingua francese Stesura e presentazione in rete di un progetto Erasmus Plus KA1, approvato lo scorso luglio: "ALI – Ambienti innovativi, Lingua straniera, Inclusione" Accoglienza della docente Nina Norcaro dalla Newbury Park Primary School di Londra per una settimana con intervento nelle classi di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado Organizzazione di seminari e-Twinning con la dottoressa Marzia Luzzini, e-Twinning Ambassador per la Lombardia Organizzazione e realizzazione di soggiorni di studio all'estero per la scuola secondaria di primo grado in tre località diverse della Gran Bretagna: Eastbourne, Liverpool, Broadstairs Formazione CLIL per insegnanti di scuola primaria e secondaria di primo grado in presenza e on-line - rete eccellenza CLIL primo ciclo Confronto tra sistemi scolastici e scambio delle buone pratiche educativo-didattiche con la docente Norcaro da Londra "Sharing good practices on a Thursday afternoon" Acquisizione da parte degli studenti di terza secondaria di primo grado della certificazione Trinity Acquisizione da parte degli studenti di terza secondaria di primo grado di una certificazione interna in lingua francese Realizzazione di un progetto "madrelingua" sulla conversazione in inglese per almeno 6 ore in tutte le classi dell'Istituto Organizzazione di un "Summer camp" con docenti madrelingua rivolto agli studenti di quinta primaria e /o prima secondaria di primo grado per due anni consecutivi e, a seguire, di identica attività gestita internamente all'Istituto come progetto PON Partecipazione a spettacoli e teatri in lingua inglese nelle varie classi Realizzazione annuale nel mese di febbraio-marzo della settimana Intercultura nella quale si promuovono esperienze di internazionalizzazione e di conoscenza dell'altro	
<b>Risultati</b> Nel corso dell'ultimo quadriennio è stato svolto un importante lavoro nell'ambito dell'internazionalizzazione e per le varie attività proposte sono stati raggiunti i seguenti risultati: 13 insegnanti hanno partecipato alla formazione TKT CLIL nell'anno scolastico 2017/2018 con il superamento dell'esame finale e l'acquisizione della certificazione Pubblicazione online da parte dell'Ufficio Scolastico Territoriale di Varese (a. s. 2017/2018) e/o della rete regionale "Eccellenza CLIL nel primo ciclo" Lombardia (a. s. 2018/2019) di 4 progetti CLIL delle scuole primarie del nostro Istituto Consolidamento nel corso degli anni di una quota intorno al 10 % di studenti di terza media che acquisiscono la certificazione Trinity, di cui la scuola è diventata ente certificatore Organizzazione negli ultimi due anni scolastici di una somministrazione interna di esame tipo DELFT per gli alunni di terza media con il raggiungimento della certificazione Risultati generalmente positivi e sopra la media della regione Lombardia, Nord ovest, Italia in lingua inglese nei test INVALSI di inglese READING e LISTENING degli anni scolastici 2017/2018, 2018/2019 al termine del primo ciclo di istruzione	
<b>Evidenze</b>	

**Documento allegato:** Rendicontazione sociale e evidenze.pdf

La Rendicontazione sociale, fase conclusiva del ciclo di valutazione delle istituzioni scolastiche, permette alla scuola di rendere conto dei risultati raggiunti, con particolare riferimento alle priorità e ai traguardi individuati nel Rapporto di autovalutazione. Tale fase rappresenta un'importante occasione per instaurare un dialogo costante e costruttivo con i vari stakeholders, promuovendo un clima di confronto e condivisione e potenziando il ruolo della scuola come polo formativo aperto al territorio. La riflessione sulle scelte effettuate, le attività svolte e i risultati conseguiti aiuta a sostenere l'azione di continuo miglioramento del servizio ed a promuovere l'innovazione sia sul piano educativo-didattico sia sul piano dell'azione amministrativa. Il nostro Istituto si prefigge lo scopo di formare i cittadini europei del domani aperti alla cultura, all'innovazione, alla comunicazione, all'integrazione, consapevoli del loro ruolo nella società e responsabili in relazione alle scelte operate da ciascuno rispetto alla creazione del proprio futuro. La vision appare sintetizzata nel logo con cui l'Istituto si presenta. L'ala è il simbolo del viaggio, dell'apertura al mondo, alla realtà circostante, mentre il libro, tradizionalmente inteso come base del sapere, rappresenta anche tutte le nuove tecnologie. È necessario offrire ad ogni singolo studente la possibilità di orientarsi in una società complessa attraverso scelte consapevoli in ambito scolastico ed una visione del futuro nella direzione più adeguata ad ogni personalità. All'interno del Piano dell'offerta formativa si offrono occasioni educative e formative che riguardano vari ambiti: progetti di musica, sport e piscina, solidarietà, educazione alimentare, ecologia, attività specifiche legate all'uso del computer. Si intende potenziare e sviluppare le competenze digitali degli studenti e del personale con specifici corsi di aggiornamento che permettano un uso più consapevole delle strumentazioni informatiche presenti in istituto. La scuola ha sviluppato progetti con l'estero ed attività e-Twinning che, nel corso degli anni, vengono implementati con nuovi percorsi. Per sviluppare la dimensione internazionale dell'Istituto vengono realizzati percorsi progettuali che prevedono la collaborazione con altre scuole europee e la mobilità dei docenti dell'Istituto per la formazione e la certificazione linguistica. Inoltre, si offre la possibilità alle varie classi della presenza di docenti madrelingua per migliorare e potenziare l'apprendimento delle lingue europee. La scuola intende perseguire un miglioramento della propria azione e dei risultati conseguiti attraverso l'implementazione delle attività e dei progetti realizzati nell'ambito della valorizzazione e del potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese ed alle lingue europee, i quali hanno contribuito a delineare l'identità culturale e progettuale dell'Istituto. In tal senso, la formazione rappresenta una leva strategica fondamentale per promuovere lo sviluppo professionale del personale scolastico e per implementare i processi di innovazione e potenziamento dell'offerta formativa. La disponibilità e la motivazione dei docenti alla formazione e all'aggiornamento rappresentano un fattore determinante per perseguire le finalità istituzionali. Una dimensione importante della formazione è rappresentata dalla sperimentazione e dall'innovazione; i docenti, attraverso specifici percorsi formativi, accrescono la loro professionalità e ciò permette di migliorare il rendimento degli alunni e di far crescere l'intera comunità scolastica.